**VILNIAUS VADUVOS DARŽELIO-MOKYKLOS MOKYKLOS**

**VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

Vaduvos darželio-mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Mokyklos įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V- 267, įstaigos 2018-2022m. strateginiu planu.

**2020-2021 m. m. pasirinkta įsivertinti:**

1. II srities „Ugdymas ir mokymasis“ II-TV

2. I sritis – Mokyklos kultūra I-MKT; I- TV

**Pasirinkti klausimynai IQES online Lietuva:**

1. Tėvų apklausa: *„Mokyklos veiklos kokybė“* (pakviestų dalyvių skaičius -106 ,iš jų visiškai atsakiusiųjų -40).

2. Tėvų apklausa: *“Ugdymas ir mokymasis”* (pakviestų dalyvių skaičius: 110, iš jų visiškai atsakiusiųjų 31)

3. Mokytojų apklausa: *„Pasiekimai“* (pakviestų dalyvių skaičius -17 ,iš jų visiškai atsakiusiųjų -7).

4. Mokytojų apklausa: *„Mokyklos mikroklimatas“* (pakviestų dalyvių skaičius -35 ,iš jų visiškai atsakiusiųjų -15).

5. Mokytojų apklausa*: „Veiklos strategijos geros mokyklos mikroklimato kūrimui ir puoselėjimui”* (pakviestų dalyvių skaičius -43 ,iš jų visiškai atsakiusiųjų -22).

IŠVADOS:

1.Anketa. Tėvai siūlo ir išreiškė nuomonę į didesnį neformalios veiklos pasirinkimą -3% . Pastebėtas poreikis dėl informavimo ir supažindinimo su mokyklos tikslais ir veikla-1%. Išskirtas stiprioji pusė: pamokų vertinimas – 3,5%, bei stiprinamoji:– neformalių veiklų pasiūla ir bendravimo kultūra mokykloje – 3,2%.

2. Anketa. Tėvų apklausoje išskirtos stipriosios pusės: vaiko pasiekimai yra lyginami su vaiko ankstesniais pasiekimais ir su dabartiniais pasiekimais – 75%; mokytojai laikosi vienodos individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos- 56%; mokymosi metu skatinama aktyvi veikla- 51%; vaikams patinka mokytis mokykloje -54%; mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus -50%. Pastebimos tobulintinos pusės: nepakankamai dažnai vaikas pasakoja , ko jis mokėsi mokykloje -29%; ne visada tinkamas namų darbų krūvio paskirstymas -34%; informavimas apie mokyklos veiklą- 42%; individualios pažangos aptarimas su mokinių tėvais – 48%; mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius - 35%.

3. Anketa. Mokytojai išskyrė tai, jog mūsų mokykloje pakankamai dėmesio skiriama: mokinių matematinio raštingumo ugdymui -100%; mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui -100%; mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui-100%; mokinių kalbinio (užsienio kalbos) raštingumo ugdymui-100%; mokinių kultūrinio išprusimo didinimui-100%. Atkreipiama tai, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama: domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui -71%; mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.) - 67%; mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema- 88%; mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui 88%; aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui - 88%. Mokytojai atsakydami į atvirus klausimus paminėjo, jog įstaigoje „viskas daroma tikslingai ir nuosekliai“-1% ir nieko daugiau daryti nereikia - 1% . Norėtųsi racionalaus lėšų paskirstymo, prioritetų finansavimui nustatymo: galimybės pirkti naujausius vadovėlius- 2% ir kitas reikalingas mokymo/edukacines priemones; išreikštas mokytojų autonomijos didinimas ir pasitikėjimas jais, biurokratinio krūvio mokytojams mažinimas, pakankamas pagalbos specialistų skaičius specialiųjų poreikių vaikams pamokos metu, visos reikalingos metodinės/pagalbinės priemonės spec. poreikių vaikų normaliam darbui pamokos metu užtikrinti -1%. Reikalingas saugus emocinis, psichologinis mokytojų mikroklimatas mokykloje, bei saugi, pagarbi, taktiška, aukšto kultūros bendravimo lygį turinti administracija. Tik tada, kai mokykloje gerai jausis mokytojai - gerės ir mokinių pasiekimai -1 %. Pagalba gabiems mokiniams -1%.

4. Anketa. Mokytojų nuomone stipriosios pusės Vaduvos darželyje-mokykloje yra tai, kad mokiniai visuomet turi galimybę dalyvauti mokyklos būrelių veikloje- 94 % ir mokytojai mūsų mokykloje yra įsitikinę, jog savo pedagoginiu darbu jie ilgainiui daro mokiniams teigiamą poveikį - 94%. Taip pat mokytojams svarbu, kad mokiniams gerai sektųsi -89% ir mokiniai sulaukia iš mokytojų daug pagyrimų ir pripažinimo -84%. Stiprinamos pusės dėl mokyklos vadovybės valdymo veiklos aiškumo, kuris daro įtaką ir motyvuojantį poveikį-17%, mokytojų interesų gynimo - 17%, rimto požiūrio diskusijose ir priimant sprendimus į visų kolektyvo narių išsakytas nuomones -11%, įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų- 11%.

5. Anketa. Mokytojų apklausoje išryškėjo aukščiausios vertės: dėl dažno mokinių pripažinimo iš pedagogo- 3,7%; mokyklos bendruomeninio gyvenimo veiklose sukurti erdves šventėms, muzikai ir šokiui- 3,6%; kolektyvo narių rimtas požiūris į savo asmenines pareigas ir užduočių vykdymą- 3,5 %; kolegų vertinimą 3,4%. Žemiausios %, vertės: egzistuoja sutarti konfliktų sprendimo būdai- 2,4%, mokytojai, mokiniai ir tėvai yra įtraukiami į taisyklių kūrimą- 2,5%, mokykla skiria pakankamai laiko susipažinimui su naujomis pedagoginėmis koncepcijomis ir praktiniu patyrimu- 2,5%; mokykloje konfliktai sprendžiami konstruktyviai - 2,5%; mokykloje vyksta pokalbiai, pasitarimai, kuriuose galima pakankamai anksti iškelti aikštėn problemas-2,5%.

Apibendrinant galima teigti, kad esame stipriausi: santykių puoselėjimo , dalyvavimo ir aktyvinimo, švenčių, veiklos rezultatų siekimo, atsakomybės ugdymo, kalbėjimo ir kultūros ugdymo, integravimo, įtikinėjimo , etninių klausimų sprendimo srityse (aukščiausi %), tačiau reiktų pasistengti: konfliktų sprendimo, reguliavimo srityje (žemiausi %).

Parengė:

Darbo grupė patvirtinta Direktoriaus 2021-05-17

 Įsakymu Nr. V--72